

Приложение № 3
к Порядку
признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений, расположенных
на территории Свердловской области,
региональными инновационными площадками
в Свердловской области

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 422 «Лорик»

«Юные исследователи»

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 422 «Лорик»
Фактический адрес образовательной организации	620012, г.Екатеринбург, ул.Уральских рабочих 36А
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Изюмова Елена Аркадьевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Федорова Светлана Владимировна, заведующий кафедрой энергетики, НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Изюмова Елена Аркадьевна
Контактный телефон	89222139870
Телефон/факс образовательной организации	8(343)3077890
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	www.lorik422.ru
Электронный адрес образовательной организации	lorik422@mail.ru

Руководитель
образовательной организации



(Ф.И.О.)

01.10.2018 г. Изюмова Е.А.

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

Сроки реализации проекта: 2016-2020 годы

N п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1.	разработка учебно-методического комплекса по программе «Энергия во мне и в мире», разработка дневника исследователя для детей 5-7 лет	01.08.2016 – 31.12.2016	01.08.2016 – 31.12.2016	Профинансировано, выполнено		
2.	апробация учебно-методического комплекса по программе «Энергия во мне и в мире», разработка дневника исследователя для детей 5-7 лет	01.01.2017 – 31.05.2017	01.01.2017 – 31.05.2017	выполнено		
3.	обучение педагогов дошкольного образования г.Екатеринбург а и Свердловской области по программе «Энергия во	01.06.2017 – 31.12.2020	01.06.2017 – 31.12.2020	семинар по обучению для педагогов города Екатеринбург а проведен 19.01.2018 года,		

	мне и в мире»			обучение будет также проводится дистанцион но с 19.01.2019 года		
--	---------------	--	--	---	--	--

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	- Учебно-методический комплекс по программе «Энергия во мне и в мире»: - Программа; - Методические пособия к программе; - Конструкты занятий; - Описание проектной деятельности в рамках программы	Все продукты используются педагогами детского сада и подготовлены для размещения на портале Региональных инновационных площадок	
2.	Дневник исследователя для детей 5-7 лет	Размещен на портале и представлен на семинаре	
3.	Программа обучающего семинара (деловая игра) «Организация исследовательской деятельности дошкольников и ведение дневников исследователей»	Программа размещена на портале и на сайте детского сада	
4.	Материалы для дистанционного обучения	разрабатываются	

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов

(в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу.

Мероприятия инновационного проекта «Юный исследователь» реализуются в соответствии со сроками, указанными ранее в заявке. В соответствии с заявкой выполнены два этапа проекта, в настоящее время ведется подготовка к третьему этапу – к дистанционному обучению педагогов дошкольного образования г. Екатеринбурга и Свердловской области по программе «Энергия во мне и в мире».

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Рекомендации по использованию полученных продуктов:

1. Создание атмосферы научного творчества при обучении педагога способствует получению устойчивых результатов инновационного проекта
2. Эффективность реализации программы будет зависеть от осуществления педагогами определенной последовательности взаимосвязанных и взаимообусловленных действий, рекомендованных программой «Энергия во мне и в мире».
3. Эффективность реализации программы также будет зависеть от творческой заинтересованной позиции педагога.
4. Для реализации программы необходимым условием является привлечение родителей к проектной исследовательской деятельности и совместное ведение «Дневника исследователя».

Невыполнение рекомендаций приведет к рискам и ограничениям при реализации программы «Энергия во мне и в мире».

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Запланированные результаты	Незапланированные результаты
- Учебно-методический комплекс по программе «Энергия во мне и в мире»: - Программа; - Методические пособия к программе; - Конструкты занятий; - Описание проектной деятельности в рамках программы	Учебно-методический комплекс по программам: «Лего-моделирование», «Живая математика», «Шахматы» Методические пособия к программам;

	- Конструкты занятий; -Описание проектной деятельности в рамках программы
Дневник исследователя для детей 5-7 лет	
Программа обучающего семинара (деловая игра) «Организация исследовательской деятельности дошкольников и ведение дневников исследователей»	Программы обучающих семинаров: «Организация конструкторской деятельности дошкольников», «Обучение шахматному мышлению»

В рамках проекта «Юные исследователи» (см Приложение №1) разработаны и реализуются образовательные программы дополнительного образования естественно-научной и художественно-эстетической направленности:

- «Энергия во мне и в мире» - **S** (Science – наука);
- «Лего-моделирование» - **T** (Technology – технология),
E (Engineering - инженерное искусство, творчество);
- «Введение в язык искусства» - **A** (Art – искусство);
- «Живая математика», «Шахматы» - **M** (Mathematics – математика, логическое мышление)

Проект «Юные исследователи» предусматривает в игровой форме развивать природную любознательность детей и их желание создавать, изучать и исследовать мир естественных наук, технологий, инженерии, искусства и математики. Возможности для развития безграничны: дети в содружестве с педагогами и родителями, используя специально созданную образовательную среду, будут конструировать и создавать свои проекты (см Приложение №2), свою Планету, где их ждут движущиеся механизмы, весёлые игры и неожиданные открытия. С каждым новым проектом дети будут всё больше узнавать о принципах работы простых механизмов, движении объектов и измерениях величин. Программы данных направлений создают условия для развития у детей основ инженерно-проективного мышления, формирования навыков конструирования и моделирования технологических процессов; интересов к сфере политехнического образования, технического творчества и обращенности к искусству.

Программа «Энергия во мне и мире» направлена на активное познание путем наблюдения окружающего мира, его исследования, постановки эксперимента, анализа и сравнения. Проектная деятельность ребенка на занятиях является составляющей исследовательской деятельности и служит реализации и развитию творческих способностей, самостоятельной мыслительной деятельности ребенка, осуществлению непосредственной связи между энергетическими понятиями и применением их в решении энергосберегающих задач.

Целью **программы «Живая математика»** является создание условий для формирования у детей основ математического мышления посредством игры с математическими «знаками» и «символами». Оперирование и игра с математическими «символами», фигурами и телами способствует развитию у детей пространственного мышления.

Пользу программы «Шахматы» мы рассматриваем по нескольким направлениям:

- Ребенок учится самостоятельно мыслить и принимать решения. Размышляя какой фигурой сделать ход, дети учатся самостоятельности и ответственности.
- У ребенка развивается пространственное воображение.
- У ребенка формируются навыки планирования действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества, а у ребят его нет. Учиться формировать внутренний план действий следует в дошкольном возрасте. Тогда дети сами научатся планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.
- Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание, у него вырабатывается усидчивость.
- Шахматы сродни творчеству. В шахматах нет готовых ответов. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Программа «Лего-моделирование»

В настоящее время, особое внимание уделяется детскому конструированию с использованием строительного материала, конструкторов, пособий. В современных программах о дошкольном воспитании, эта деятельность рассматривается как одна из ведущих. В ребенке заложены от рождения, конструирование и изобретательские нотки. Эти, природой заложенные задатки, реализуются и совершенствуются в конструировании.

Программа «Лего-моделирование» содержит в себе огромные возможности для всестороннего развития ребенка. Оно позволяет развивать конструктивные навыки и способствует всестороннему развитию таких важных мыслительных процессов как анализ, синтез, операция сравнения, классификация, способность к комбинированию. Лего-моделирование непосредственно направлено на развитие пространственного и основ инженерного мышления. Решаемые на занятиях задания способствуют повторению математических понятий, умению применять полученные знания на практике.

Программа «Введение в язык искусства»

Развитию инженерно-проективного мышления способствует развитие эмоционально-чувственного аппарата, с помощью которого ребенок познает окружающий его мир. А. Мелик-Пашаев отмечал, что «эстетическое отношение к действительности, в его развитых формах, – это способность человека воспринимать чувственный облик предметов и явлений как выражение их неутилитарной ценности и внутренней жизни, родственной его собственной, и в силу этого осознанно переживать свою сопричастность миру: другим людям, природе, произведениям человеческой культуры». В искусстве и в детской игре есть общее – это игровой процесс, в результате которого может возникнуть некая модель реальности, преломленная через индивидуальность художника или ребенка. В процессе образовательной деятельности мы обязательно работаем на стыке реального и параллельно отражаемого миров, на мостике, который и есть собственно процесс творчества. **Это всегда деятельность “по поводу” какого-либо явления и обязательно “по поводу” опыта ребенка.** Создание творческой атмосферы, способствующей усилить эмоционально-чувственные аспекты познания ребенка через рождение ассоциаций, образов, фантазий на тему занятия, достигается посредством музыки. Авторы программ рассматривают музыку на занятии, как творческий способ освоения и познания ребёнком-дошкольником эмоционально-культурного аспекта общества, формированию творческого отношения человека и общества к окружающему миру и к самому себе.

Великий художник и ученый Леонардо да Винчи выделял один из семи принципов мышления *Arte/Scienza* – стремление уравновесить науку и искусство, логику и воображение. Он писал о синестезии – взаимодействии и слиянии чувств как характерной особенностью выдающихся артистов и гениальных ученых.

Архитектор-эколог Фр. Хундертвассер проектируя энергосберегающие дома, говорил о единстве технических решений и художественной красоты зданий в гармонии с законами природы.

Доля обучающихся, охваченных образовательной деятельностью, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам

естественно-научного цикла от общего числа обучающихся организации неуклонно растет.



4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Полученные результаты проекта можно условно разделить на три категории: результаты для детей, родителей и для педагогов, участвующих в проекте.

1. Результаты для детей.

Методы: педагогическое наблюдение, изучение продуктов проектной и исследовательской деятельности детей, фиксация результатов деятельности и размышлений детей в дневнике исследователя.

<p>Результатом освоения программы «Энергия во мне и в мире» является появление у ребенка интегративных качеств, которые проявляются через показатели: Познавательный - информационный</p>	<p>Имеет начальные представления об энергии, о видах энергии, о роли энергии в окружающем мире, о преобразовании одного вида энергии в другой.</p> <p>Имеет начальные представления об энергетических ресурсах, энергетическом кризисе</p> <p>Знает свойства предметов, явлений окружающей действительности (магнит, компас, батарейка, электрический разряд, звуковые волны).</p> <p>Понимает значение понятий «научное исследование», «исследователь», «исследовательский дневник»</p> <p>Имеет представление о техническом прогрессе – источниках хранения энергии и способах передачи энергии</p> <p>Имеет представление об электрическом токе, электрической цепи, электрическом разряде, электростанции, линии электропередач</p> <p>Знает правила личной безопасности в обращении с электроизделиями</p> <p>Имеет представление об устройстве батарейки, компаса, турбины, электростанции, линии электропередач (ЛЭП)</p>
---	--

<p>Деятельностно коммуникативный -</p>	<p>Умеет активно использовать научные понятия (энергия, виды энергии, энергетические ресурсы, энергосбережение и т.д.) в диалоге с педагогом и детьми, в игре с детьми, в игре и общении с родителями.</p> <p>Умеет находить виды энергии, энергетические процессы (преобразование одного вида энергии в другой), энергетические ресурсы в окружающем его мире.</p> <p>проявляет самостоятельность в суждениях, в выполнении решения задачи, поставленной педагогом в эксперименте, в игре, в моделировании, в проектировании.</p> <p>Активно участвует в диалоге, в игре, в эксперименте.</p> <p>Умеет вести исследовательский дневник (зарисовывать результаты наблюдений)</p> <p>Умеет вести самостоятельный поиск причинно-следственных связей, способов действий с различными предметами окружающей действительности</p> <p>Умеет выразить свое эмоциональное состояние в слове, движении, изображении; уметь управлять своими чувствами.</p> <p>Умеет использовать художественно-творческую деятельность при фиксации результатов своих наблюдений, экспериментов</p> <p>Умеет использовать художественно-творческую деятельность в проектной деятельности</p> <p>Умеет определять и объяснять понятия «природные богатства», «полезные ископаемые»</p> <p>Проявляет навыки исследовательской деятельности;</p>
<p>Ценностно-ориентационный</p>	<p>Проявляет энергосберегающее отношение к миру,</p> <p>Демонстрирует положительный образ мира, положительный вектор восприятия мира.</p> <p>Проявляет интерес к миру окружающих вещей, явлений.</p> <p>Проявляет настойчивость и терпение в труде, доводит дело до конца.</p>

2. Результаты для педагога.

Методы: самооценка и рефлексия результатов деятельности.

Результаты работы педагога по программе «Энергия во мне и мире»:

- накопление опыта организации в осуществлении исследовательской деятельности детей;
- формирование творческой исследовательской позиции самого педагога;
- получение дополнительных знаний по тематике программы.

3. Результаты для родителей.

Организация педагогами совместной проектной деятельности с детьми дает возможность родителям:

- участвовать в образовании своего ребенка, обогащая его образовательный маршрут;
- получить опыт взаимодействия с детьми;
- расширить свой кругозор.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Результатами реализации проекта «Юные исследователи» будут следующие достижения:

- профессиональный рост педагогов, участвующих в проекте;
- разработка методического обеспечения и сопровождения проекта;
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения проекта;
- развитие сетевого взаимодействия между участниками проекта;
- реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно-научного цикла;
- участие в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровней, проводимых в соответствии с целями и задачами проекта «Юные исследователи»;
- презентация на муниципальном, областном и федеральных уровнях особенностей осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла в соответствии с целями и задачами проекта «Юные исследователи».

Разработка методического обеспечения и сопровождения проекта

Программно-методическое обеспечение программы «Лего-моделирование»

Разработана программа, рассчитанная на 4 года обучения с постепенным нарастанием сложности и освоением новых форм и методов работы.

Для реализации программы разработаны методические пособия:

1. Методическое пособие к программе «Лего-моделирование» для педагогов (поясняет особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах);
2. Методическое пособие к программе «Лего-моделирование» для самостоятельных занятий детей и занятий родителей с детьми (содержит схемы, рисунки и технологические карты для самостоятельной работы детей);
3. Карточки с изображениями животных, транспорта, деревьев различной степени сложности для средней группы;
4. Схематические изображения по темам “Плоскостное моделирование”, “Животные наших лесов”, “Животные жарких стран” для подготовительной группы;
5. Карточки с изображением животного и его моделью, собранной из деталей лего для подготовительной группы. (ребенок имеет возможность построить собственную модель, ориентируясь на особенности строения данного животного или воспроизвести предложенную);
6. Слайды по темам “Триумфальная арка”, “Аэросани”, “Храм” для работы на занятиях;

В программу подготовительной группы включен раздел “Робототехника”. Для проведения занятий разработана программа по робототехнике, включающая 10 занятий.

Для реализации программы разработаны методические пособия:

1. Слайды для работы на уроках для освоения теоретических основ робототехники (цифровые образовательные ресурсы- видеоматериалы для презентации на интерактивной доске или панели);
2. Технологические карты для практического закрепления материала.

Для реализации программы используются:

- ресурсы информационных сетей;
- иллюстрации животных, птиц, деревьев, архитектурных строений, транспорта;
- сказки, загадки по темам занятий.

Цифровые образовательные ресурсы по программе «Шахматы»:

- Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Диафильмы

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения проекта

Программно-методическое обеспечение программы «Живая математика», перечень дидактического обеспечения и оборудования для программы «Живая математика»

<http://www.lorik422.ru/matematiceskaya/>

	Наименование	Кол-во
1	Доска магнитно-маркерная для маркеров и магнитов на стене	1
2	Полки и шкафы с ящиками для дидактического материала и оборудования.	3

3	Наборы различных предметов природного происхождения (орехи,	10
4	Набор цветных толстеньких различной длины веревок для	
5	Наборы геометрических тел (круги, квадраты, треугольники (остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние), трапеции (правильные и неправильные, равносторонние), параллелограммы) разных размеров, из дерева, для индивидуальной	1
6	Набор объемных тел (шар, куб, параллелепипед, конус, призмы и пирамиды - трех-, четырех-, пяти- шестигранные, тетраэдр, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр, кристаллы, ...) одинаковых и разных размеров, монолитных и разборных для демонстрации сечений: <ul style="list-style-type: none"> • деревянные • металлические 	1
7	Наборы чисел беговой дорожки Н. А. Зайцева	1
8	Набор "Нам в сотне тесно" Н. А. Зайцева	1
9	Набор таблиц Н.А. Зайцева «Умножение», «Большие числа»	1
10	Набор ламинированных цифр от 0 до 9	2
11	Набор для наглядного представления состава десятка, сотни, тысячи.	1
12	Таблица математических знаков	1
13	Наборы для демонстрации отношений частей и целого (доли) плоский вариант (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и	10
14	Большие счеты на стойке.	1
15	Счеты маленькие	10
16	Часы стрелочные часы с крупными цифрами и стрелками.	1
17	Электронные часы большие.	1
18	Демонстрационный калькулятор	1
19	Набор для демонстрации отношений частей и целого (доли)	1
20	Часы: <ul style="list-style-type: none"> • Солнечные часы (на улице) • Капельные часы • Песочные часы на разные промежутки времени 	5
21	Весы:	12
22	Разновесы, гири	25
23	Линейки: <ul style="list-style-type: none"> • стальные линейки от 15 см до 1 м • складные линейки • рулетки • измерительные ленты с см и дюймовыми делениями • ростомер 	30

24	Ватман, пластилин, цветная бумага, цветной картон, альбомы.	1
25	Набор линеек, угольников для черчения на доске и в тетради.	1
26	Набор мерных сосудов с делениями и без, разной емкости,	10
27	Магнитные держатели, указки.	15
29	Шахматы, шашки, домино, геометрические головоломки	1
30	Математические энциклопедии, словари, журналы и книги	1
31	Большой глобус	1
32	Маленькие глобусы.	1
33	Карты звездного неба.	1
34	Карты Урала, России, Мира, карта полушарий.	1
35	Термометр электронный и уличные.	1
36	Компас	1
37	Лупа	1
38	Коллекции минералов и насекомых.	1
39	Мультимедийные энциклопедии и сборники с математическим, природным и художественным содержанием для иллюстрации математических объектов, их свойств, математических законов в	

Материально-техническое обеспечение программы «Лего-моделирование»

<http://www.lorik422.ru/matematiceskaya/modul-lego-modelirovanie-2/osobennosti-organizatsii-i-provedeniya-zanyatij-v-mladshej-i-srednej-gruppah>

	Наименование	Кол-во
1	Лего DUPLO Тематические наборы: <ul style="list-style-type: none"> • 10504 «Большой цирк» . • 10525 «Большая ферма» • 10569 «Спасение сокровищ» • 10583 «Рыбалка в лесу» 	1 1 1 1
2	Лего SYSTEM Наборы: Большие строительные платы Lego 9286 Малые строительные платы Lego 9388 Строительные кирпичики Lego 9384	2 2 6
3	Кирпичики Lego для творческих занятий 45020	2
4	Колеса Lego 9387	2
5	Окна, двери и черепица для крыши Lego 9386	2

6	Городские жители Lego 45022	1
7	Лего CLASSIC <ul style="list-style-type: none"> • Набор для творчества 10692 • Набор для творчества 10695 • Набор для творчества 10696 • К набору для творчества 10694 	2 1 1 2
8	Лего EDUCATION: Набор «Простые механизмы»	5
9	Лего WeDo Базовый набор 9580 и Ресурсный набор	4
10	Лего Mindstorms	1
11	Деревянный конструктор “Теремок”	6
12	Геометрическая мозаика	8
13	Головоломка “Танграм”	10
14	Математические пособия “Блоки Дьенеша”	10
15	Математические пособия “Сложи узор”	10
16	Математические пособия “Счетные палочки Кюинзера”	10
17	Игровые наборы для обыгрывания построек: машинки, животные, деревянные плашки и т.д.	

Для более эффективной организации рабочего места обучающегося применяются индивидуальные доски для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы «Шахматы»

<http://www.lorik422.ru/matematiceskaya/modul-shahmaty/podrobno-o-module-shahmaty/>

	Наименование	Ко л-
1	демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур	1
2	дидактические игры для обучения игре в шахматы	1
3	настольные шахматы разных видов	1
4	наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)	1
5	методический комплект (автор Сухин И.Г.)	1
6	шахматные столы	5
7	шахматные часы	5
8	обучающие видеоуроки по шахматам	1
9	родительский уголок «Шахматы»	1
10	уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;	2
11	симуляторы игр	

автоматизированное рабочее место педагога:	
• ПК	1
• Проектор, экран	1
• акустическая система	1
• принтер	1

Материально-техническое обеспечение программы

«Энергия во мне и в мире» <http://www.lorik422.ru/matematiceskaya/energiya-vo-mne-i-mire-modul-programmy-legomodelirovanie/programma-ehnergiya-vo-mne-i-v-mire/>

	Наименование	Кол -во
1	Фортепиано	1
2	Компьютер	1
3	Синтезатор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Столы	5
7	Стулья	15
8	Конструкторы электронные: «Юный физик», «Знаток»	2
9	Конструктор магнитный	1
10	Конструктор светодиодный	1
11	Планшет (ноутбук)	1
12	Пластилин	10
13	Радио управляемые машинки	10
14	Металлическая стружка	
15	Игрушка: водяная мельница	1
16	Фломастеры	20
17	цветные карандаши	20
18	Набор листов ватмана формата А1, А2, А3	
19	Акварельные краски	20
20	Клей	20
21	Набор эбонитовых палочек	1
22	Воздушные шарики	20
23	Набор магнитов	10
24	Энциклопедии по физике, географии, технике	
25	Набор технических инструментов	1
26	Набор химической посуды	1
27	Набор линеек	10
28	Альбомы для оформления исследовательского дневника	20

Развитие сетевого взаимодействия между участниками проекта

Для достижения социально-значимых результатов образования необходимы сотрудничество и интеграция с другими образовательными организациями.

Организация	Дата заключения договора	Направления сотрудничества	Достигнутые результаты
МАОУ Гимназия № 205 «Театр»	01.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация совместных образовательных программ; - Взаимное участие специалистов в организации занятий, практик при реализации образовательных программ - Подготовка кадров, повышение квалификации специалистов - Взаимодействие по организации методических и консультационных услуг для педагогов - Подготовка образовательных программ 	<p>Преемственность и непрерывность в содержании образования и организации образовательного процесса (методах, приемах, средствах воспитания и обучения);</p> <p>Ранняя диагностика проблем начального обучения</p> <p>Непрерывное сопровождение детей в процессе образования;</p> <p>Взаимодействие в инновационной деятельности;</p>
Институт регионального образования (ИРО)	22.12.2016 В рамках работы региональной инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Управление и научно-методическое руководство опытно-экспериментальной работой - Поиск путей обновления содержания дошкольного образования, построение инновационных технологий; - Изучение и анализ изменений в системе дошкольного образования, отработка новых образовательных технологий; - Координационная и консультативная помощь; - Повышение 	<p>Формирование и развитие образовательного сообщества;</p> <p>Создание современной модели организации образовательного процесса;</p> <p>Повышение профессионального статуса педагогических работников;</p> <p>Подготовки на уровне Свердловской области команды тьюторов по созданию, поддержке и трансляции образцов педагогической практики дошкольного образования;</p>

		<p>профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.</p>	<p>2011-2017 год – участие в реализации образовательных программ в качестве стажерской площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», проведены 20 практико-ориентированных семинаров для заведующих, старших воспитателей, воспитателей города Екатеринбурга и Свердловской области. Педагоги детского сада проводили открытые обучающие занятия, представляли предметно-развивающую среду детского сада, организацию работы с родителями. Более 400 человек стали участниками семинаров.</p>
<p>Технический университет УГМК</p>	<p>08.07.2016</p>	<p>-Актуализация учебно-методического комплекта по программе «Энергия во мне и в мире» - Разработка дневника исследователя</p>	<p>Актуализирован учебно-методический комплект по программе «Энергия во мне и в мире» Разработан дневник исследователя для дальнейшей апробации. Оказана помощь педагогам детского сада в виде консультаций, и изготовления дидактического материала.</p>
<p>Учебный центр «Навигатор обучения»</p>	<p>01.09.2017г</p>	<p>- Реализация совместных образовательных программ; - Взаимное участие специалистов в организации занятий, практик при реализации образовательных</p>	<p>Оказаны методические и консультационные услуги для слушателей программ дополнительного профобразования</p>

		программ - Подготовка кадров, повышение квалификации специалистов - Взаимодействие по организации методических и консультационных услуг для слушателей программ дополнительного профобразования	
ООО «Интеракт ивные системы»	05.12.20 17 04.12.20 17	Сотрудничество по вопросам работы с универсальной интерактивной программой «Сова»	Получена возможность создавать наглядно- дидактические пособия, обучающие игры для интерактивных досок и панелей.

. реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно-научного цикла

Система реализации проектов по ранней профориентации обучающихся

№	Название проекта	Направленность на профессию	Число участников	Дата проведения	Ссылка на публикацию
1.	Мы-строители	Строитель, инженер-конструктор, архитектор, дизайнер	Все обучающиеся	Ежегодно в марте	http://www.lorik422.ru/projects/myi-stroiteli/
2.	Птицы наши друзья	Эколог, инженер-конструктор, дизайнер	Семьи воспитанников	Ежегодно в октябрь-ноябре	http://www.lorik422.ru/projects/tematicheskij-obrazovatelnyiy-proekt-ptitsy-nashi-druzya/opisanie-proekta/
3.	Микробы	Исследователь, микробиолог	Обучающиеся старших групп (75 детей)	Ежегодно в марте (при появлении первых сосуллек)	http://www.lorik422.ru/projects/proekt-mikroby/

4.	Наша чистая планета	Эколог, инженер-конструктор	Обучающиеся старших групп (75 детей)	Ежегодно в апреле (после таяния снега)	http://www.lorik422.ru/projects/ehkokolobok/proekt-nasha-chistaya-planeta/
5.	Города будущего	футуролог	Обучающиеся старших групп (75 детей)	Ежегодно в ноябре	http://www.lorik422.ru/projects/tvorcheskij-rechevoj-proekt-goroda-budushhego/
6.	Газета летних впечатлений	Исследователь, журналист	Все обучающиеся	Ежегодно в сентябре	http://www.lorik422.ru/projects/proekt-gazeta-letnih-vpechatleniy/
7.	Робототехнический фестиваль	Исследователь, инженер-конструктор	Обучающиеся подготовительных групп	Ежегодно в январе	http://www.lorik422.ru/projects/regionalnyj-konkurs-bitva-istorij/
8	Икаренок с пеленок	инженер-конструктор	Обучающиеся младших групп	Сентябрь 2017	http://www.lorik422.ru/projects/tvorcheskij-konkurs-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-ikaryonok-s-pelyonok/
9	Медиаобразование	Создатели медиатекстов	Все обучающиеся	Ежегодно в течение года	http://www.lorik422.ru/projects/proekt-mediaobrazovanie-v-detskom-sadu/obosnovanie-unikalnosti-i-innovacionnosti-proekta-mediaobrazovanie-v-detskom-sadu/
10	Кем я хочу стать	Самоопределение, ребенок в шесть лет выбирает себе профессию	Все выпускники	Ежегодно в мае	http://www.lorik422.ru/masterskaya/skazochno-risovalnyjj-arkhiv/gruppa-vasilki-vypusk-2015-vospitatel-vlasov

Участие в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровней, проводимых в соответствии с целями и задачами проекта «Юные исследователи»

Муниципальный уровень				
4 городской медиафестиваль «Высокое разрешение», конкурс «Механика экрана», 2017	4 участника	Телепроект «Виват, математика!»	Диплом за 1 место	
Районный конкурс семейных проектов «Взрослые и дети», апрель 2017	5 участником	Проект «Загадка калейдоскопа»	Диплом участника	
Городская математическая игра для дошкольников «Кенгуренок 2016»	3 участника		Участники финала, благодарственное письмо педагогам	
Городской конкурс «Юный архитектор 2016», апрель 2016	7 участников и 2 родителей	Проект «Простоквашино»	Диплом за самую оригинальную постройку	
Городской конкурс «Юный архитектор 2017», апрель 2017	7 участников	Проект футбольного стадиона	Диплом за самую оригинальную постройку	
II открытый городской Фестиваль детского изобретательства, март 2018	8 участников	Детские изобретения: бумагомялка, яйцекраска, автоножик	Сертификаты участников, благодарственные письма	
Региональный уровень				

Региональный этап Всероссийского конкурса «Битва историй», 2017	5 участников	Проект «История спасения зоопарка»	Диплом участников, благодарность педагогам http://www.lorik422.ru/projects/regionalnyj-konkurs-bitva-istorij/	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Робофест», 2018	5 участников	Проект «Речные шлюзы с турбиной»	Диплом победителей в номинации «Самая яркая защита проекта», Благодарственные письма	
Региональные отборочные соревнования «ИКаРёнок», 28.02.18	5 участников	Проект «Робо-кухня»	Дипломы победителей, 1 место,	
Областной фестиваль «Техно-квест - 2018», 14.04.18	5 участников	Проект «Исеть - судоходная»	Сертификаты участников, благодарность педагогам	
Федеральный уровень				
Открытый творческий конкурс «ИКаРёнок с пелёнок»	1 участник	Проект «Дом, в котором я живу»	Свидетельство участника	
Всероссийский конкурс-практикум с международным участием, 13.10.16	15 участников (все педагоги)	«Лучший интернет-сайт образовательной организации»	Диплом победителя за III место в номинации «Дошкольное образование»	

<p>X Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест - 2018», 7-9 марта 2018</p>	<p>5 участнико в</p>	<p>Проект «Роботухня»</p>	<p>Диплом за I место в номинации «Командное выполнение заданий», сертификаты участников</p> <p>http://www.lorik422.ru/2018/03/15/yunye-issledovateli-budushhie-inzhenery/</p>	
--	------------------------------	---------------------------	--	---

Презентация на муниципальном, областном и федеральных уровнях особенностей осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Юные исследователи»

Муниципальный уровень					
<p>Городской семинар</p>	<p>«Создание условий для развития актуальной и потенциальной одаренности детей в ДОО»</p>	<p>Представление научно-методического опыта</p>	<p>18.03. 2016 16.11. 2017</p>	<p>Педагоги Альшевская Ю.М., Турыгина А.А., Слесарева Н.Р.</p>	
Областной уровень					
<p>Областная конференция ГАУО ДПО СО ИРО</p>	<p>«Региональные инновационные площадки как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области»</p>	<p>Представление научно-методического опыта, организация выставки детских работ</p>	<p>30 марта 2017 года</p>	<p>Заведующий- Изюмова Е.А., педагог- Шарипова О.В.</p>	

Областная конференция ГАУО ДПО СО ИРО	«Региональные инновационные площадки как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области»	Представление научно-методического опыта, организация выставки детских работ	5 апреля 2018 года	Заведующий-Изюмова Е.А., педагог-Шарипова О.В.	
Областной фестиваль ГАУО ДПО СО ИРО	Областной фестиваль «Техно-квест -2018»,	Представление научно-методического опыта, мастер-класс «Организация инженерно-технического пространства образовательной организации»	14.04.18	Заведующий-Изюмова Е.А., педагог-Шарипова О.В.	 <p>ё</p>
Федеральный уровень					
Портал инновационных практик	Проекты инновационной деятельности в сфере образования » Инновационная среда развития детей дошкольного возраста	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=123		Проект инновационной деятельности детского сада	
V международная научно-практическая конференция МОПОСО, ГАУО ДПО СО ИРО	V международная научно-практическая конференция: «Инженерное образование: от школы к производству»	Презентация творческих проектов, проведение мастер-класса «Лего-моделирование»	15-16.03.2018	Заведующий-Изюмова Е.А., педагог-Ворманова С.Б., Русинова Е.П.	

