



## **Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию  
воспитанников № 422 «Лорик»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в МАДОУ разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»,
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования групп компенсирующей направленности в МАДОУ, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с ТНР и ЗПР**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в МАДОУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МАДОУ относится:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

## **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в МАДОУ**

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей), приложение №1.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 12 человек.

3.5. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 4 лет и старше с учетом возможности детского сада в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек.

3.6. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 2 года до 3-х лет.

3.7. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского

сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ДООУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.8. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7:30 до 18:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МАДОУ. Формы организации занятий – фронтально или по подгруппам.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей с ТНР, с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Посещаемость логопедических занятий отмечается в журнале учета посещаемости, приложение №3.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация детского сада.

#### **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДООУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу: для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

## **6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности**

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в детском саду; копия заключения ПМПК;
- согласие на проведение психолого-педагогического обследования (приложение №2);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий (Приложение №3);
- речевые карты (учитель-логопед, Приложение №4);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы (Приложение №5);
- календарный план работы (учитель-логопед);
- индивидуальный план работы (учитель-логопед, Приложение №6);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы; индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед);
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/ законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

## **7. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего детским садом.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заведующему МАДОУ детским садом общеразвивающего вида № 422 «Лорик» Дьячковой О.Н  
От родителя (законного представителя) ребенка

\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

### Заявление

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушений речи прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_

ф.и. ребенка

в \_\_\_\_\_ группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которой реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_ Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Заключение МППК \_\_\_\_\_

4. Запас знаний и представлений об окружающем: как тебя зовут? \_\_\_\_\_ сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_ С кем ты живешь? Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_ кем ты приходишься своей маме? (бабушке) \_\_\_\_\_ Есть ли у тебя брат, сестра? \_\_\_\_\_ С кем ты дружишь в детском саду? \_\_\_\_\_ Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_

5. Состояние моторики:

Сентябрь	Май
<b>Общая моторика</b>	
Постоять на одной ноге (попеременно) _____	Постоять на одной ноге (попеременно) _____
Попрыгать на двух ногах _____ Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____	Попрыгать на двух ногах _____ Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
Постоять на цыпочках _____	Постоять на цыпочках _____
Присесть, руки в стороны _____	Присесть, руки в стороны _____
Маршировать под счет _____	Маршировать под счет _____
<b>Вывод:</b> _____	
<b>Мелкая моторика</b>	
«Коза» правая _____, левая _____, синхронно _____	«Коза» правая _____, левая _____, синхронно _____
«Зайчик» правая _____, левая _____, синхронно _____	«Зайчик» правая _____, левая _____, синхронно _____
«Колечко» правая _____, левая _____, синхронно _____	«Колечко» правая _____, левая _____, синхронно _____
Пальчики здороваются _____	Пальчики здороваются _____
Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____
<b>Вывод:</b> _____	

6. Психологические особенности:

	Сентябрь	Май
<b>1. Восприятие</b>		
- цвета		
-оттенки		
-формы		
-величины: больше		
-меньше		
-поровну		
времени: времена года		
-дни недели		
- части суток		
-вчера, сегодня, завтра		
пространства: лево - право		
-верх - низ		
- спереди - сзади		
<b>2. Память</b>		
-зрительная		
-слуховая		
<b>3. Мышление</b>		
- конструктивная деятельность		
-обобщение		
-исключение		
-причинно-следственные связи		
- счет прямой		
-счет обратный		



<b>4. Внимание</b>		
-работоспособность		
-особенности поведения		

### 7. Состояние просодики

Параметры	Сентябрь	Май
-разборчивость		
-темп		
-ритм		
-дыхание		
- голос		

### 8. Состояние артикуляционного аппарата

#### а) строение:

**Губы** (естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы))

**Зубы** (ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем)

**Язык** (толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта) **Подъязычная уздечка** (короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма)

**б) артикуляционная моторика** - движения выполняются в полном объеме, правильно; выражен период включения в движение; истощаемость движений; движение выполняется в неполном объеме, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов (отсутствуют, наблюдается «беспокойство» кончика или корня языка), саливации (отсутствует, повышенное слюнонакопление при выполнении артикуляционных поз, саливация); удержание позы не удаётся; движения не выполняются, тонус мышц (нормальный, вялый, повышенный)

### 9. Звукопроизношение

Период учебного года	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	Другие звуки
Сентябрь														
Май														

### 10. Фонематический слух и фонематическое восприятие

Параметры	Сентябрь	Май
<b>- Повторение звуковых, слоговых рядов и слов</b>	а-у-и _____ о-у-и _____ Да-та-та _____ То-то-то-до _____ Ка-га-га _____ ба-па-ба _____ вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____ ца-са-ца _____ Са-ша-са _____ Пух-мех-мох _____ дом-дам-дым _____ бак-бык-бок _____	а-у-и _____ о-у-и _____ Да-та-та _____ То-то-то-до _____ Ка-га-га _____ ба-па-ба _____ вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____ ца-са-ца _____ Са-ша-са _____ Пух-мех-мох _____ дом-дам-дым _____ бак-бык-бок _____
<b>-выделение ударн. Гласн. в начале слова, согл. в начале слова</b>	Окна _____ Аня _____ Ира _____ Утка _____ Эхо _____ Дом _____, кот _____, мак _____	Окна _____ Аня _____ Ира _____ Утка _____ Эхо _____ Дом _____, кот _____, мак _____
<b>- выделение последн. Гласн. и согласн звука</b>	Кино _____ Кенгуру _____ сапоги _____ Танк _____ укроп _____ кот _____	Кино _____ Кенгуру _____ сапоги _____ Танк _____ укроп _____ кот _____
<b>-Навыки анализа</b>	- составление схемы слова _____ - определение количества звуков _____ - деление слогов на слоги _____ - постановка ударения _____	- составление схемы слова _____ - определение количества звуков _____ - деление слогов на слоги _____ - постановка ударения _____

### 11. Слоговая структура:

Параметры	Сентябрь	Май
СТРОИТЕЛЬСТВО		
АКВАРИУМ		
МОТОЦИКЛИСТ		

ВЕЛОСИПЕД		
КЛЕТКА		
СКОВОРОДА		
Дети слепили снеговика		
Птичка свила гнёздышко в кустах		
Водопроводчик чинит водопровод		

**12 Лексика Понимание обращенной речи: ограниченно, на бытовом уровне, понимание обращенной речи**

Параметры	Сентябрь	Май
<b>Предмет и его части</b>	Чайник (крышка, ручка, носик, донышко) Стул (спинка, сиденье, ножки) Кукла (голова, руки, туловище, ноги) Машина (кабина, кузов, колеса, фары)	Чайник (крышка, ручка, носик, донышко) Стул (спинка, сиденье, ножки) Кукла (голова, руки, туловище, ноги) Машина (кабина, кузов, колеса, фары)
<b>Детеныши животных:</b>	Кошка _____ лиса _____ заяц _____ Утка _____ коза _____ собака _____ Корова _____ медведь _____ Лошадь _____ волк _____ Овца _____ белка _____ Свинья _____	Кошка _____ лиса _____ заяц _____ Утка _____ коза _____ собака _____ Корова _____ медведь _____ Лошадь _____ волк _____ Овца _____ белка _____ Свинья _____
<b>Употребление обобщающих названий:</b>	Овощи _____ фрукты _____ одежда _____ Обувь _____ мебель _____ посуда _____ Цветы _____ дом. животные _____ Дикие животные _____ Грибы _____ рыбы _____ Транспорт _____ профессии _____ Насекомые _____ продукты питания _____	Овощи _____ фрукты _____ одежда _____ Обувь _____ мебель _____ посуда _____ Цветы _____ дом. животные _____ Дикие животные _____ Грибы _____ рыбы _____ Транспорт _____ профессии _____ Насекомые _____ продукты питания _____
<b>Подбор признаков к предмету:</b>	Ёлка _____ Мяч _____ Яблоко _____	Ёлка _____ Мяч _____ Яблоко _____
<b>Кто где живет?</b>	Медведь _____ лиса _____ Белка _____ птица _____ Волк _____ собака _____	Медведь _____ лиса _____ Белка _____ птица _____ Волк _____ собака _____
<b>Подбор действий к предмету:</b>	Как кричит? Корова _____ лягушка _____ Утка _____ собака _____ воробей _____ Гусь _____ кошка _____ мышь _____ Как передвигается? змея _____ комар _____ Заяц _____ гусеница _____ рыба _____ Птица _____	Как кричит? Корова _____ лягушка _____ Утка _____ собака _____ воробей _____ Гусь _____ кошка _____ мышь _____ Как передвигается? змея _____ комар _____ Заяц _____ гусеница _____ рыба _____ Птица _____
<b>Антонимы:</b>	Толстый - _____ тяжелый - _____ сильный - _____ высокая - _____ короткая - _____ грязная - _____ спускается (паук) - _____ улетела (бабочка) - _____ приплыл (корабль) - _____	Толстый - _____ тяжелый - _____ сильный - _____ высокая - _____ короткая - _____ грязная - _____ спускается (паук) - _____ улетела (бабочка) - _____ приплыл (корабль) - _____

**13. Грамматический строй**

Параметры	Сентябрь	Май
<b>1. Падежные формы сущ-ых - И.п. множ. число</b>	Стол _____ чашка _____ карандаш _____ дом _____ стул _____ Дерево _____ окно _____ ведро _____ пчела _____ огурец _____ воробей _____ платье _____	Стол _____ чашка _____ карандаш _____ дом _____ стул _____ Дерево _____ окно _____ ведро _____ пчела _____ огурец _____ воробей _____ платье _____
<b>2. Образование уменьшительно-ласкательных сущ-ых</b>	Чашка _____ яблоко _____ стул _____ цветок _____ жук _____ ведро _____ кукла _____ лист _____ дом _____ шар _____ гриб _____ мяч _____	Чашка _____ яблоко _____ стул _____ цветок _____ жук _____ ведро _____ кукла _____ лист _____ дом _____ шар _____ гриб _____ мяч _____
<b>3. косвенные падежи (ед. число)</b>		
<b>4. Р.п. ( множ. число)</b>	Кого много на дереве? _____ Кого много в лесу? _____ Чего много в корзине? _____ Кого много в детском саду? _____	Кого много на дереве? _____ Кого много в лесу? _____ Чего много в корзине? _____ Кого много в детском саду? _____

4. Внимание		
-работоспособность		
-особенности поведения		

**7. Состояние просодики**

Параметры	Сентябрь	Май
-разборчивость		
-темп		
-ритм		
-дыхание		
- голос		

**8. Состояние артикуляционного аппарата**

**а) строение:**

**Губы** (естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы)

**Зубы** (ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем)

**Язык** (толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта) **Подъязычная уздечка** (короткая, эластичная, натянута, приращенная, неэластичная, норма)

**б) артикуляционная моторика** - движения выполняются в полном объеме, правильно; выражен период включения в движение; истощаемость движений; движение выполняется в неполном объеме, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов (отсутствуют, наблюдается «беспокойство» кончика или корня языка), саливации (отсутствует, повышенное слюнонакопление при выполнении артикуляционных поз, саливация); удержание позы не удается; движения не выполняются, тонус мышц (нормальный, вялый, повышенный)

**9. Звукопроизношение**

Период учебного года	с	с	з	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	Другие звуки
Сентябрь														
Май														

**10. Фонематический слух и фонематическое восприятие**

Параметры	Сентябрь	Май
- Повторение звуковых, слоговых рядов и слов	а-у-и _____ о-у-и _____ Да-та-та _____ То-то-до _____ КА-га-га _____ ба-па-ба _____ вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____ ца-са-ца _____ Са-ша-са _____ Пух-мех-мох _____ дом-дам-дым _____ бак-бык-бок _____	а-у-и _____ о-у-и _____ Да-та-та _____ То-то-до _____ КА-га-га _____ ба-па-ба _____ вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____ ца-са-ца _____ Са-ша-са _____ Пух-мех-мох _____ дом-дам-дым _____ бак-бык-бок _____
-выделение ударн. Гласн. в начале слова, согл. в начале слова	Окна _____ Аня _____ Ира _____ Утка _____ Эхо _____ Дом _____ кот _____ мак _____	Окна _____ Аня _____ Ира _____ Утка _____ Эхо _____ Дом _____ кот _____ мак _____
- выделение последн. Гласн. и согласн звука	Кино _____ Кенгуру _____ сапоги _____ Танк _____ укроп _____ кот _____	Кино _____ Кенгуру _____ сапоги _____ Танк _____ укроп _____ кот _____
-Навыки анализа	- составление схемы слова _____ - определение количества звуков _____ -деление слогов на слоги _____ -постановка ударения _____	- составление схемы слова _____ - определение количества звуков _____ -деление слогов на слоги _____ -постановка ударения _____

**11 .Слоговая структура:**

Параметры	Сентябрь	Май
СТРОИТЕЛЬСТВО		
АКВАРИУМ		
МОТОЦИКЛИСТ		

ВЕЛОСИПЕД		
КЛЕТКА		
СКОВОРОДА		
Дети слепили снеговика		
Птичка свила гнёздышко в кустах		
Водопроводчик чинит водопровод		

**12 Лексика Понимание обращенной речи: ограниченно, на бытовом уровне, понимание обращенной речи**

Параметры	Сентябрь	Май
<b>Предмет и его части</b>	Чайник (крышка, ручка, носик, донышко) Стул (спинка, сиденье, ножки) Кукла (голова, руки, туловище, ноги) Машина (кабина, кузов, колеса, фары)	Чайник (крышка, ручка, носик, донышко) Стул (спинка, сиденье, ножки) Кукла (голова, руки, туловище, ноги) Машина (кабина, кузов, колеса, фары)
<b>Детеныши животных:</b>	Кошка _____ лиса _____ заяц _____ Утка _____ коза _____ собака _____ Корова _____ медведь _____ Лошадь _____ волк _____ Овца _____ белка _____ Свинья _____	Кошка _____ лиса _____ заяц _____ Утка _____ коза _____ собака _____ Корова _____ медведь _____ Лошадь _____ волк _____ Овца _____ белка _____ Свинья _____
<b>Употребление обобщающих названий:</b>	Овощи _____ фрукты _____ одежда _____ Обувь _____ мебель _____ посуда _____ Цветы _____ дом. животные _____ Дикие животные _____ Грибы _____ рыбы _____ Транспорт _____ профессии _____ Насекомые _____ продукты питания _____	Овощи _____ фрукты _____ одежда _____ Обувь _____ мебель _____ посуда _____ Цветы _____ дом. животные _____ Дикие животные _____ Грибы _____ рыбы _____ Транспорт _____ профессии _____ Насекомые _____ продукты питания _____
<b>Подбор признаков к предмету:</b>	Ёлка _____ Мяч _____ Яблоко _____	Ёлка _____ Мяч _____ Яблоко _____
<b>Кто где живет?</b>	Медведь _____ лиса _____ Белка _____ птица _____ Волк _____ собака _____	Медведь _____ лиса _____ Белка _____ птица _____ Волк _____ собака _____
<b>Подбор действий к предмету:</b>	Как кричит? Корова _____ лягушка _____ Утка _____ собака _____ воробей _____ Гусь _____ кошка _____ мышь _____ Как передвигается? змея _____ комар _____ Заяц _____ гусеница _____ рыба _____ Птица _____	Как кричит? Корова _____ лягушка _____ Утка _____ собака _____ воробей _____ Гусь _____ кошка _____ мышь _____ Как передвигается? змея _____ комар _____ Заяц _____ гусеница _____ рыба _____ Птица _____
<b>Антонимы:</b>	Толстый - _____ тяжелый - _____ сильный - _____ высокая - _____ короткая - _____ грязная - _____ спускается (паук) - _____ улетела (бабочка) - _____ приплыл (корабль) - _____	Толстый - _____ тяжелый - _____ сильный - _____ высокая - _____ короткая - _____ грязная - _____ спускается (паук) - _____ улетела (бабочка) - _____ приплыл (корабль) - _____

**13. Грамматический строй**

Параметры	Сентябрь	Май
<b>1. Падежные формы сущ-ых - И.п. множ. число</b>	Стол _____ чашка _____ карандаш _____ дом _____ стул _____ Дерево _____ окно _____ ведро _____ пчела _____ огурец _____ воробей _____ платье _____	Стол _____ чашка _____ карандаш _____ дом _____ стул _____ Дерево _____ окно _____ ведро _____ пчела _____ огурец _____ воробей _____ платье _____
<b>2. Образование уменьшительно-ласкательных сущ-ых</b>	Чашка _____ яблоко _____ стул _____ цветок _____ жук _____ ведро _____ кукла _____ лист _____ дом _____ шар _____ гриб _____ мяч _____	Чашка _____ яблоко _____ стул _____ цветок _____ жук _____ ведро _____ кукла _____ лист _____ дом _____ шар _____ гриб _____ мяч _____
<b>3. косвенные падежи (ед. число)</b>		
<b>4. Р.п. ( множ. число)</b>	Кого много на дереве? _____ Кого много в лесу? _____ Чего много в корзине? _____ Кого много в детском саду? _____	Кого много на дереве? _____ Кого много в лесу? _____ Чего много в корзине? _____ Кого много в детском саду? _____

5. Образование относительных прилагательных от сущ-ых:	Матрешка из дерева _____ Тетрадь из бумаги _____ Бутылка из стекла _____ сумка из кожи _____ шарик из резины _____ Шапка из меха _____ ручка из пластмассы _____ Варенье из яблок (клубники, слив, малины) _____	Матрешка из дерева _____ Тетрадь из бумаги _____ Бутылка из стекла _____ сумка из кожи _____ шарик из резины _____ Шапка из меха _____ ручка из пластмассы _____ Варенье из яблок (клубники, слив, малины) _____
	Сок из винограда (из абрикосов, малины, апельсина)	Сок из винограда (из абрикосов, малины, апельсина)
6. Образование притяжательных прилагательных	Чьи кроссовки? _____ Чья шляпа? _____ Чьи очки? _____ Чья лапа? _____ Чей хвост? _____ Чьё дупло? _____ Чьи уши? _____ Чьё гнездо? _____	Чьи кроссовки? _____ Чья шляпа? _____ Чьи очки? _____ Чья лапа? _____ Чей хвост? _____ Чьё дупло? _____ Чьи уши? _____ Чьё гнездо? _____

7. Использование предлогов:	В _____ на _____ над _____ за _____ Под _____ из-за _____ из-под _____ со _____	В _____ на _____ над _____ за _____ Под _____ из-за _____ из-под _____ со _____
8. Согласование сущ-ых с числительными	1 цыпленок - _____ 2 _____ 5 _____ 1 матрешка - _____ 2 _____ 5 _____ 1 ведро - _____ 2 _____ 5 _____	1 цыпленок - _____ 2 _____ 5 _____ 1 матрешка - _____ 2 _____ 5 _____ 1 ведро - _____ 2 _____ 5 _____

14. Связная речь

Параметры	Сентябрь	Май
Пересказ		
Рассказ по серии картин		

19. Логопедическое заключение (начало года) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (конец года) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Перспективный план работы учителя-логопеда  
на образовательный период

Содержание и формы работы	Дата	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении	Корректировка
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>					
<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые методические мероприятия МАДОУ (работа психолого-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в МО и др.);</li> <li>- методические мероприятия с педагогическими работниками Учреждения направленные на решение годовых задач Учреждения и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).</li> </ul>					
<b>2. Работа с детьми</b>					
<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования и т.д.);</li> <li>- мероприятия по обследованию детей, зачисленных в Логопункт, заполнение речевых карт и т.д.</li> </ul>					
<b>3. Работа с педагогами</b>					
<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия с педагогами МАДОУ по коррекции речи детей.</li> </ul>					
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>					
<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия МАДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями детей МАДОУ и т.д.);</li> <li>- мероприятия с родителями детей, зачисленных на логопункт (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).</li> </ul>					

# План индивидуальной работы

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. **Развитие общей моторики:** статическая координация  динамическая координация  пространственная организация
2. **Развитие мелкой моторики:** кинестетические основы движений  кинетические основы движений  работа с ножницами  с карандашом
3. **Развитие восприятия: пространства** - верх-низ  впереди-сзади  право-лево  цвета основные \_\_\_\_\_ оттенки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ форма \_\_\_\_\_  
**величины и кол-ва:** больше-меньше поровну времени  времена года  дни недели  части суток  вчера, сегодня, завтра
4. **Развитие памяти:** зрительная  слуховая
5. **Развитие мышления:** конструктивная деят-ть  прямой счет  обратный  счет обобщение  исключение  установление причинно-следственных связей
6. **Развитие внимания:** устойчивость  переключение
7. **Развитие артикуляционной моторики:** комплекс №1, № 2, № 3, № 4
8. **Работа над мимикой:** мышц лба  глаз  щек  мимические позы
9. **Формирование звукопроизношения;**

	а	у	о	и	э	ы	с	с	з	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л	р	р	йотиро- ванные	другие звуки	
постанов- ка																						
автомати- зация																						
диффере- нциация																						

10. **Работа над просодической стороной речи:** голос  темп  интонационная выразительность  дыхание
11. **Работа над слоговой структурой слова**
12. **Развитие фонематического слуха:**
  - а) **выделение на слух заданного звука:** из звукового ряда  слогового ряда  ряда слов
  - б) **различение на слух сходных звуков:** в парах звуков  парах слогов  парах слов
  - в) **воспроизведение:** звукового ряда  слогового ряда  ряда слов

### 13. Развитие звукового анализа:

выделение первого ударного гласного  выделение первого согласного   
выделение последнего гласного  выделение последнего согласного   
определение количества звуков  определение последовательности звуков в слове   
подбор слов с заданным количеством звуков  определение гласных звуков   
определение согласных звуков  сравнение слов, отличающихся одним звуком   
перестановка, замена, добавление звука

### 14. Работа над словарем: а) пополнить, уточнить словарь по темам

фрукты, овощи, продукты питания, одежда, обувь, мебель, транспорт, семья, профессии, времена года, дикие животные, дом. животные, посуда, детеныши диких и домашних животных, птицы.

б) подбор признаков к предмету  в) подбор действий к предмету  г) подбор синонимов  д) подбор антонимов  е) точность употребления значений слов

### 15. Работа над грамматическим строем речи:

а) составление предложений: по картинке  с заданным словом   
по опорным словам  восстановление порядка слов

#### б) словоизменение:

употребление сущ-ых ед., мн. числа в различных падежах   
образование форм Р.П. мн. числа сущ-ых   
преобразование ед. числа сущ-ых во множественное   
согласование числительных с сущ-ми   
согласование сущ-ых с прилагательными и числительными

в) понимание и использование предлогов: простых В, НА, К, ПО, ОТ, С, НАД, ПОД, ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Сложных ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

#### г) словообразование:

образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-ых   
образование относительных прилагательных от сущ-ых   
образование притяжательных прилагательных от сущ-ых   
сущ-ых от прилагат.  существительных от глаголов   
образование глаголов с помощью приставок   
образование сложных слов

### 16. Работа над связной речью: составление рассказа по картине

составление рассказа по серии сюжетных картин

составление описательного рассказа

пересказ



## Журнал «Консультации для родителей»

дата	Ф.И.О. родителя	Ф.И. ребенка, группа	Тема консультации	Роспись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386411

Владелец Дьячкова Ольга Николаевна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025