

Принято
На Педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ Дьячкова О.Н.
Приказ №27-ОД от 30.08.2024г.



Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
воспитанников № 422 «Лорик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) в МАДОУ общеразвивающего вида №422 «Лорик».

1.2. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ п.3 ч.1 ст. 34 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Под ИОМ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ТНР в МАДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО), на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ТНР, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

- 1.5. ИОМ разрабатывается для:
- воспитанников, имеющих стойкие трудности в освоении АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемую в МАДОУ №422;
 - детей-инвалидов;
 - воспитанников, имеющих особенности в развитии, требующих создания специальных условий, не учитываемых в АОП ДО для детей с ТНР.

1.6. ИОМ является составной частью АОП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с тяжелыми

нарушениями речи;

- обеспечить освоение адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.7. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня адекватной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН-2.4.1.3049-13.

1.8. ИОМ разрабатывается и утверждается на педагогическом совете педагогами ДОУ на основании заключения ПМПК и собственных результатов диагностики, срок реализации ИОМ – 1 год.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является создание условий, способствующих позитивной социализации воспитанников с ТНР, их социально - личностного развития.

2.2. Задачи:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского персонала Учреждения и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ может разрабатываться и утверждаться педагогами ДОУ на основании заключения ТППК, а также на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанниками, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

3.2. В соответствии с заключением ТППК специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ, пути реализации и планируемые результаты реализации ИОМ.

3.3. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.4. Председатель ППк МАДОУ осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.5. Разрабатывают и реализуют ИОМ воспитатели, педагоги (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог).

3.6. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического

развития ребенка, его индивидуальных потребностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

3.7. Учитель-логопед:

- подробно исследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития воспитанника;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.8. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов.

3.9. Другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- участвуют в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживают динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняют рекомендации специалистов.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а также воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одаренности.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной,

предметно-практической, игровой, продуктивной), к которой относятся - лепка, аппликации, рисование) и другие виды продуктивной деятельности;

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

5. Принципы разработки ИОМ

5.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагога МАДОУ опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МАДОУ.

6.2. Настоящее Положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ТНР.

6.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 422 «Лорик»

620012 г. Екатеринбург, Уральских рабочих 36А, телефон/факс (343) 307-78-90; e-mail: lorik422@mail.ru

Утверждено заведующий МАДОУ _____ Дьячкова О.Н.

Согласовано _____
Фамилия, имя, отчество родителя

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
воспитанника подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Общие данные

Фамилия, имя ребенка: _____ Дата рождения: _____

Сведения о семье:

Мать (ФИО, образование, место работы) _____

Отец (ФИО, образование, место работы) _____

Воспитатели (ФИО):

Специалисты: педагог-психолог - _____, учитель-логопед - _____, инструктор по физической культуре – _____

Группа здоровья

Режим пребывания ребёнка в ДОУ

Заключение ПМПК:

Рекомендации ПМПК:

Срок реализации ИОМ:

Оценка возможностей и потребностей ребенка

Аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
Социально-коммуникативное развитие		
Физическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, создание условий для успешного освоения ребенком АОП в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

Содержание маршрута

Образовательная область	Целевой подраздел (цели и задачи)	Формы и методы работы	Ответственные
Физическое развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Рекомендации по работе с родителями:

Методы педагогической диагностики:

- беседа,
- наблюдение,
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Вывод по итогам:

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Воспитатели _____ / _____ / _____