

**Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 422 «Лорик»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 01
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Дьячкова О.Н.
Приказ № 27-ОД
от «01» сентября 2024 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 422 «Лорик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 422 «Лорик» (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.3. ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах реализации Программы МАДОУ для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

1.4. В рамках ВСОКО могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения 4 года, как и срок реализации ООП ДО.

1.6. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
 - **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;
 - **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
 - **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
 - **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:
- функционирует во взаимосвязи с системой контроля реализации ООП ДО;
 - является базой для подготовки отчета о самообследовании;
 - строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной, обсуждается на ПМПК и предоставляется родителям индивидуально, только на их ребенка.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

2.7. К процессам, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- соответствие основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программы запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции, могут быть представлены в виде приложения к положению о внутренней системе оценки качества образования ДОО (регламент ВСОКО).

3. Организация функционирования и технология ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего и обязательна для исполнения работниками МАДОУ;

3.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МАДОУ. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители заведующего по ВМР, педагоги;

3.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.4. Функционирование ВСОКО организует заведующий МАДОУ с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.5. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутреннего контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.6. Оценку условий проводит заместитель заведующего по ВМР согласно приложению 1.

3.7. К оценке условий привлекается воспитатели, педагоги, педагог-психолог, родители.

3.8. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего по ВМР согласно приложению 2.

3.9. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заместитель заведующего по ВМР и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.10. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.11. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели.

3.12. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится один раз в год, в конце учебного года.

3.13. По итогам оценки заместитель заведующего по ВМР готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.14. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;

– обобщают результаты анкетирования и предоставляют заведующему сводную информацию по группе.

3.15. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты и методы ВСОКО

4.1. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовый, предупредительный, взаимоконтроль и др.), самообследование, диагностика, информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ)

4.2. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание
- тестирование, анкетирование, ранжирование
- проведение квалификационных работ
- статистическая обработка информации
- наблюдение различных форм образовательного процесса, родительских собраний
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

5. Компетенции в оценке качества ДО

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

6. Этапы ВСОКО

6.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения)
- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик)
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)
- итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады) которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ.

7. Самообследование

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет для дошкольных образовательных организаций составляется по состоянию на 1 декабря прошлого года.

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

8. Педагогический мониторинг (Диагностика)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО).

9. Мониторинг или контроль

9.1. Мониторинг образовательной деятельности – процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Контроль в дошкольной организации – это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т.п.

9.2. Этапы контроля (мониторинга)

- Проектирование
- Практический сбор информации
- Обработка и анализ полученной информации
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, составление прогноза развития
- Принятие управленческих решений и формулирование актуальных образовательных задач с целью улучшения ситуации

9.3. Условия эффективности контроля как механизма обеспечения качества образования:

- наличие понятной, необходимо-достаточной технологии контроля, не затратной по времени, но объективной по оценкам;
- наличие методического обеспечения для реализации этой технологии;
- готовность педагогических кадров к проведению контроля образовательного процесса;
- проектирование актуальных образовательных задач по результатам контроля.

9.4. Целевые виды контроля во внутренней оценке качества МАДОУ:

- Оперативный;
- Тематический;
- Предупредительный;
- Срезовой;
- Итоговый;
- Взаимоконтроль.

9.5. Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества МАДОУ:

- Самоанализ;
- Диагностика;
- Информация.

9.6. Планирование контроля

- Определение цели и объекта контроля;
- Формулирование сопоставительной нормы (Норма (нормирование) – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты;
- Определение критериев (показателей) для оценки;
- Определение шкалы оценок;
- Разработка или подбор диагностических методик.

9.7. Формулирование сопоставительной нормы:

- Нормативно-правовые источники (ФГОС ДО);
- Данные науки (педагогики, психологии, медицины, социологии);
- Пожелания общественности к образованию ребенка (в т.ч. представления родителей);

- Представления воспитателя, коллектива педагогов о воспитании и развитии детей.

9.8. Шкала оценок словесная:

- достаточный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

9.9. Оперативный контроль – «быстрый» контроль Его особенность – возможность устранения незначительных сбоев в работе, регулирование деятельности отдельных педагогов или коллектива с помощью рекомендаций, советов Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных, незначительных недостатков

9.10. Тематический контроль – это тщательное исследование положения дел по конкретному направлению работы с детьми. Особенность: обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции образовательного процесса

9.11. Итоговый контроль осуществляется после завершения отчетного периода (учебного года). Он направлен на изучение конечных результатов работы коллектива МАДОУ.

10. Документация ВСОКО

10.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

10.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МАДОУ в составе материалов отчета о самообследовании.

10.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

10.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

10.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям готовит справки в рамках внутреннего контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.