

Психологическая база речи (нарушения речи и ВПФ)

Л.С. Выготский: **мышление и речь развиваются в неразрывной связи** и влияют друг на друга: речь становится инструментом мышления, а мышление, в свою очередь, развивается в процессе речи и через нее.

Для развития речи
необходим
нормальный уровень:



– зрительного анализа и синтеза,
пространственных представлений,



– слухо-произносительной дифференциации
звуков речи



– памяти, внимания, эмоционально-волевой
сферы.



– фонематического, слогового анализа и синтеза,

Ощущение и восприятие

Фонематическое восприятие



нарушение распознавания звуков

Зрительное восприятие



отстает от нормы, характеризуется
несформированностью целостного образа предмета

Кинестетическое восприятие



трудности ориентировки в собственном теле

Внимание

- неустойчивость,
- низкий уровень произвольного внимания,
- трудности в планировании своих действий.
- страдают все виды контроля над деятельностью

Память



медленно ориентируются в условиях задачи на запоминание



допущенные ошибки воспроизведения дети не замечают и не исправляют



отсроченное воспроизведение



забывают сложные инструкции, опускают их элементы, меняют последовательность заданий

Мышление



недостаточный объем сведений об окружающем мире



трудности в усвоении причинно-следственных связей



психофизическая расторможенности или заторможенности, отсутствие интереса к заданию



недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения

Речь и общение



снижение потребности общения,
несформированность форм коммуникации



незаинтересованность в контакте, неумение
ориентироваться в ситуации общения



негативизм



слабо ориентируются друг на друга в совместной
деятельности



- Уровень коммуникативных умений остается низким, не формируется культура общения;
- дети оказываются среди «неприятных и изолированных»;
- склонны замыкаться в себе, не обращаться за помощью;
- адаптация в социуме остается неэффективной.