

# Психологическая база речи (нарушения речи и ВПФ)

Л.С. Выготский: **мышление и речь развиваются в неразрывной связи** и влияют друг на друга: речь становится инструментом мышления, а мышление, в свою очередь, развивается в процессе речи и через нее.

Для развития речи  
необходим  
нормальный уровень:

- – зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений,
- – слухо-произносительной дифференциации звуков речи
- – памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.
- – фонематического, слогового анализа и синтеза,

# Ощущение и восприятие

Фонематическое восприятие



нарушение распознавания звуков

Зрительное восприятие



отстает от нормы, характеризуется  
несформированностью целостного образа предмета

Кинестетическое восприятие



трудности ориентировки в собственном теле

# Внимание

- неустойчивость,
- низкий уровень произвольного внимания,
- трудности в планировании своих действий.
- страдают все виды контроля над деятельностью

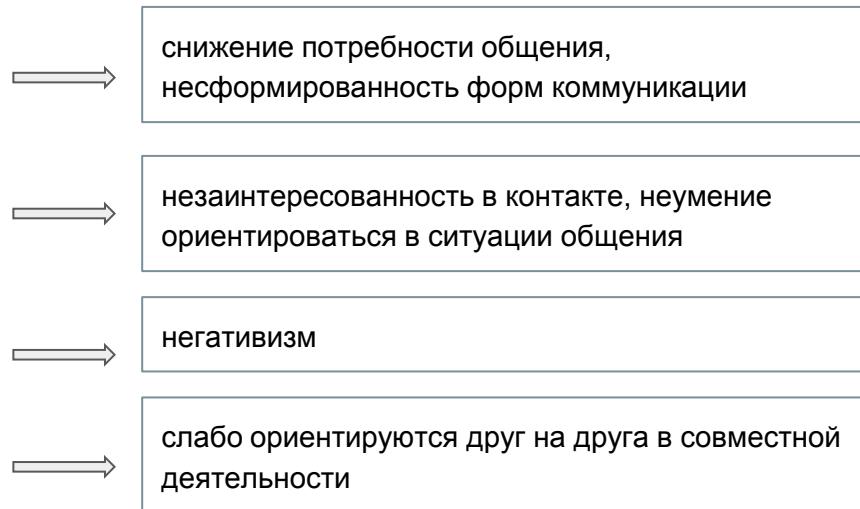
## Память

- медленно ориентируются в условиях задачи на запоминание
- допущенные ошибки воспроизведения дети не замечают и не исправляют
- отсроченное воспроизведение
- забывают сложные инструкции, опускают их элементы, меняют последовательность заданий

## Мышление

- недостаточный объем сведений об окружающем мире
- трудности в усвоении причинно-следственных связей
- психофизическая расторможенности или заторможенность, отсутствие интереса к заданию
- недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения

## Речь и общение



- Уровень коммуникативных умений остается низким, не формируется культура общения;
- дети оказываются среди «неприятных и изолированных»;
- склонны замыкаться в себе, не обращаться за помощью;
- адаптация в социуме остается неэффективной.