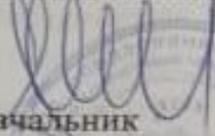


МАДОУ детский сад общеразвивающего вида
№ 422 «Лорик»

СОГЛАСОВАНА



Начальник
Департамента
образования
Администрации города
Екатеринбурга
К.В.Шевченко



приказом заведующего
МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида
№ 422 «Лорик»
Изиомовой Е.А.
№ 39-ОД от 07.12.2020

**Программа развития МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида**

№ 422 «Лорик» на 2021–2024 годы

принята

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад
общеразвивающего
вида № 422 «Лорик»
(протокол № 3 от 07.12.2020)

город Екатеринбург, 2020 год

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 422 «Лорик» на 2021–2024 годы
Исполнители Программы	Сотрудники МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 422 «Лорик»
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;8. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной

- политики в Свердловской области до 2025 года»;
9. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
 10. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 11. Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
 12. Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
 14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 15. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга».

Срок
реализации
Программы

3 года (с 2021 по 2024 год)

развития

Цель Программы развития Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение воспитанников, высокое качество результатов воспитания, образования, формирования ключевых компетенций, развивающих актуальную и потенциальную одаренность воспитанников, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей и включения родителей в жизнь детского сада.

Задачи программы развития

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.
2. Совершенствовать условия развития актуальной и потенциальной одаренности воспитанников через внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
3. Корректировать систему управления здоровьесберегательной, воспитательной, образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, увеличивать цифровизацию процесса управления.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг - показатель оценки качества по НОКО повысить до 95 баллов с нынешних 84,08 баллов.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Высокий процент (90-95 %) выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и превращение среды в современное комфортное и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО.

Широкое применение инновационных медиа-образовательных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР – медиа-образовательной библиотеки) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения ИКТ-компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы

Текущее управление Программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются Педагогическим советом МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 422 «Лорик».

развития

Порядок мониторинга реализации программы развития
Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – заместитель заведующего МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 422 «Лорик».

Ресурсное обеспечение реализации программы развития
1. Кадровые ресурсы. Штат МАДОУ укомплектован на 100%. 50% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 35% – высшая.
2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация хорошо подготовлена для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Модернизация и пополнение материально-технических ресурсов с целью повышения качества оказываемых услуг с учетом потребностей и возможностей социума.
2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
3. Цифровизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
4. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ и сетевого взаимодействия с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Анализ предыдущей программы развития. Программа развития на 2018-2020 годы «Юные исследователи - будущие инженеры» была выполнена на 90-95 %. Мероприятия Программы развития «Юные

исследователи – будущие инженеры» и регионального инновационного проекта «Юные исследователи» реализованы в соответствии со сроками, указанными в Программе развития. Выполнены два этапа Программы, в настоящее время ведется работа на третьем этапе – дистанционное обучение педагогов дошкольного образования г. Екатеринбурга и Свердловской области по программе «Энергия во мне и в мире». Работа в этом направлении будет продолжаться в соответствии с целями и задачами «Уральской инженерной школы».

Результаты работы педагогов: накопление опыта организации в осуществлении исследовательской деятельности детей; формирование творческой исследовательской позиции самого педагога; получение дополнительных знаний по тематике программы.

Результаты для родителей - участие в образовании своего ребенка, обогащающее его образовательный маршрут.

Результаты выполнения программы:

1. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в сфере технического образования, инженерных дисциплин, математики и предметов естественно-научного цикла;
2. 100% воспитанников осваивают дополнительные программы, связанные с техническим образованием, инженерными дисциплинами, математикой и предметами естественно-научного цикла;
3. Модернизация образовательной среды: наличие 10 наборов Lego-Wedo для робототехнических проектов, наличие 2 программно-аппаратных комплексов «КОЛИБРИ» с функцией «Мультитач» на 5 касаний, с универсальной интерактивной программой «Сова», позволяющей педагогам самостоятельно создавать наглядно-дидактические пособия, обучающие игры; не приобретено 25 планшетов для воспитанников подготовительной группы для программирования робототехнических проектов как было запланировано;
4. Заключено 5 договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве;
5. Реализовано 10 проектов в рамках программы «Академия будущих профессий» и представлено на конкурсах и фестивалях;

6. Разработка эффективного инженерного решения для ремонта отопительной системы детского сада и ремонт системы отопления - выполнено на 50%;

7. Создание инженерного проекта по обустройству футбольно-баскетбольного поля на территории детского сада и претворение проекта в жизнь - выполнено на 50%;

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Дата создания детского сада: 30 августа 1994 года

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, для детей в возрасте от 3 до 7 лет, работает логопункт, педагог-психолог, клуб для родителей с детьми 2-3 года жизни. Режим работы детского сада - с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, совмещенный с кабинетом психолога, учебная комната для занятий математикой, лего-моделированием и шахматами, художественная мастерская для изостудии и для занятий по исследовательской игре, сказочная комната для занятий словесностью, совмещенная с логопедическим кабинетом, кабинет английского языка, музыкально-физкультурный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 6 групповых помещений, кабинет кастелянши, прачечная, пост охраны, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности с приоритетным осуществлением художественного эстетического развития воспитанников.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество сотрудников – 30 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по

ВМР, 8 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 4 педагога дополнительного образования, 11 – прочие работники).
Укомплектованность кадрами – 100%.

Сведения о педагогических и руководящих работниках

Образование	Наличие квалификационных категорий	Стаж работы
Высшее – 13 чел	Высшая – 4 чел.	5 – 10 лет – 3 чел.
Среднее специальное – 6 чел	Первая – 8 чел. Без категории – 5 чел.	Свыше 15 лет – 16 чел.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов»

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитания, образования, формирования ключевых компетенций дошкольников, развивающих актуальную и потенциальную одаренность, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка и с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей и включения родителей в жизнь детского сада.

Ключевые ориентиры развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация программ развития, воспитания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ООП ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент детей с нарушениями речевого развития), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Требуется разработка программы сопровождения родителей в приобщении к ценностям здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, недостаточно работников с медицинским образованием, чтобы организовать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми с нарушениями речевого развития.

Перспективы развития

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

2021-2022	2022-2023	2023 – 2024
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей
2. Создание условий для оптимизации системы		

<p>физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов

Вызов среды. Проблема

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

2021-2022	2022-2023	2023 – 2024
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению

<p>педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная

кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

2021-2022	2022-2023	2023 – 2024
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: 3. по повышению	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка

<p>детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ</p>	<p>педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>и эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	---	---

Школа № 80, детской библиотекой и др. организациями.		
--	--	--

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, заведующего и педагогов. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Для подготовки детей к жизни в новых информационных условиях мы применяем технологию медиобразования, направленные на формирование культуры восприятия и анализа медиа информации, на овладение навыками работы с современными медиа, где через проектировочную деятельность реализуются знания, полученные в процессе образования.

С учетом того, что ЮНЕСКО определило медиаобразование как приоритетную область культурно-педагогического развития XXI века, медиапедагогика имеет сегодня большие перспективы. Поэтому нами разработан проект «Медиаобразование дошкольников», который реализуется в детском саду с 2015 года. Главная задача проекта - научить ребенка, с самого раннего возраста попадающего в «электронную среду», ориентироваться в ней, приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмысливать ее, уметь создавать собственные тексты - это и есть одна из задач современного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО. Медиаобразование, интегрированное в образовательную деятельность с детьми, обогащает процесс воспитания и обучения новыми формами и приемами работы, позволяющими активизировать ребенка в детских видах деятельности. Медиаобразование вбирает в себя отношения между родителями, профессионалами в области медиа и педагогами.

Перспективы развития

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам НОКО
Повышение эффективности	Стабильная положительная

<p>психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений на конкурсах и фестивалях городского, регионального и федерального уровней</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>

компьютерным оборудованием и программным обеспечением	
---	--