

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МАДОУ № 422 «ЛОРИК» за 2016-2017 учебный год**

Целью Программы является формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. Основу ее составляет триединство воздействия на организм и личность взаимосвязанных компонентов - Движения, Музыки, Сюжета сказки. В результате этого синтеза создается система, обладающая новыми качествами и усиливающая влияние на развитие ребенка.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

### *Оздоровительные задачи*

1. Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания.
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки
3. Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов.
4. Воспитание физических способностей (на основе принципа гармонического развития).

### *Образовательные задачи*

1. Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков.
2. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.
3. Способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.
4. Создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### *Воспитательные задачи*

1. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
2. Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию детей через сюжетно – ролевую направленность уроков.
3. Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них.

Выявленные в процессе нашей деятельности особенности психофизического развития и адаптивных возможностей воспитанников нашего дошкольного учреждения позволили разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс здоровьесформирующих мероприятий, который имел следующую направленность:

- улучшение психоэмоциональной атмосферы детского коллектива за счет интеграции психогимнастики, музыка- и игротерапии в другие виды деятельности детей;

- оптимизация речевых функций детей благодаря внедрению специальных упражнений и игр, сопровождающихся звукопроизношением и речитативами, с параллельным использованием элементов массажа артикуляционных и мелкомоторных зон, дыхательных упражнений и психогимнастики;

- расширение адаптивно-приспособительных ресурсов при оптимизации двигательного режима (введение дополнительных музыкально-ритмических занятий – 2 раза в неделю), улучшении аэробной производительности и снижении уровня повышенной тревожности (внедрение упражнений циклического характера и релаксационных игр).

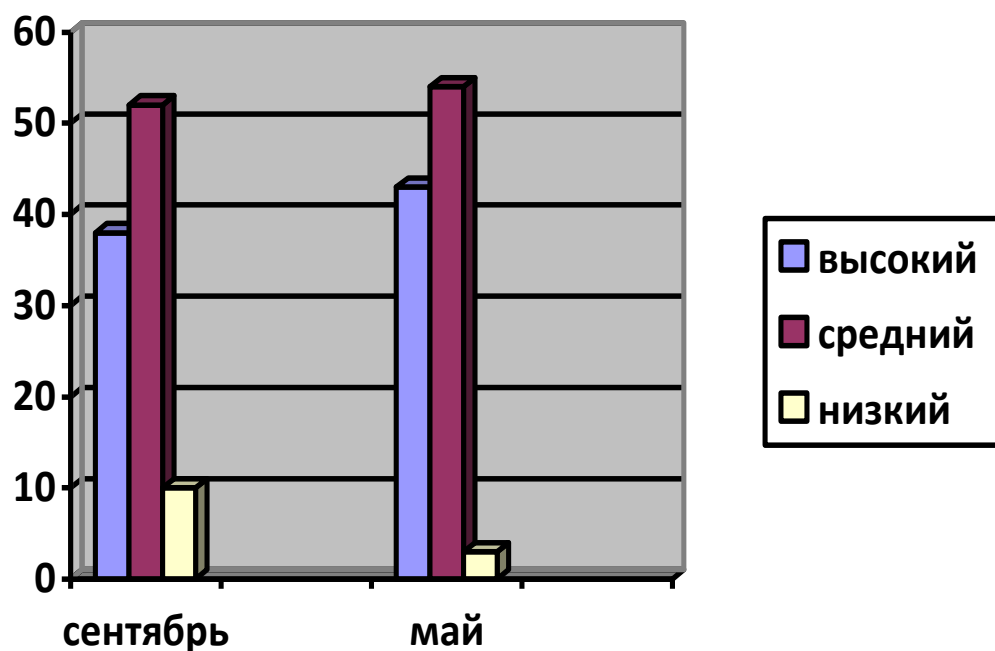
Особо следует отметить, что внедрение здоровьесформирующих мероприятий способствовало повышению двигательной активности детей в зимний период времени почти на 60%, хотя и этот уровень представляется нам недостаточным.

Интеграция подвижных игр развивающей направленности в содержание различных видов деятельности способствовала созданию благоприятной атмосферы. Высокий эмоциональный фон, сопровождающийся большой плотностью сложнокоординационных элементов в двигательной деятельности, позволил у 40% исследуемых снизить уровень тревожности до оптимальных границ, тем самым, улучшив эмоционально-аффективную сферу, что положительно отразилось на усвоении учебного материала.

Полученные результаты показывают, что средства и методы: массаж пальцев рук, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения, сочетающие двигательные функции дыхательных и мимических мышц со звукопроизношением, применяемые в комплексе здоровьесформирующих мероприятий, оптимизируют речь и психику ребенка.

Результаты внедрения Программы применительно к росту физической подготовленности воспитанников детского сада представлены ниже.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДС №422  
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД



#### ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты проведенных тестов, характеризующих уровень физической подготовленности детей, посещающих д/с № 422, свидетельствуют о заметном улучшении физического развития указанного контингента, охваченного программой.

Так, в мае 2017 года процент детей, уровень физической подготовленности которых определяется как «выше нормы», составил 43%, в то время как в сентябре 2016 года он составлял 38%. При этом категория воспитанников с показателями физической подготовленности «ниже нормы» уменьшилась до 4% детей в мае 2017 года с 10% в сентябре 2016 года. Число детей, уровень физической подготовленности которых относится к группе «норма», с сентября 2016 года по май 2017 года практически не изменился (52 и 53% соответственно).

Изложенное позволяет сделать вывод об эффективности разработанной программы, способствующей улучшению физической подготовленности детей, посещающих д/с № 422.

